

***AIDER les ELEVES en
SITUATION de DIFFICULTES***

et

***METTRE en PLACE
un PROGRAMME PERSONNALISE
de REUSSITE EDUCATIVE
(PPRE)***

Sommaire

Elaborer et mettre en œuvre un PPRE page 3

Des pistes pour une mobilisation cohérente de l'équipe éducative page 6

Des outils pour analyser les besoins des élèves pages 7 à 16

- Grille pour l'analyse des difficultés d'un élève en GS pages 8 -9
- Grille pour l'analyse des difficultés d'un élève en CP pages 10 - 11
- Grille pour l'analyse des difficultés d'un élève en CE1 pages 12 - 13
- Grille pour l'analyse des difficultés d'un élève en CE2 pages 14 à 16

Feuille de progrès + exemple pages 17 – 18

Dix écueils à éviter page 19

ELABORER ET METTRE ŒUVRE UN PPRE

1. Repérer les élèves en difficulté au cycle 2 et en CE2 (l'enseignant)

Le PPRE répond à des difficultés traduisant autre chose qu'une faiblesse passagère. Il concerne les élèves qui n'ont pas acquis les compétences de base en maîtrise de la langue et/ou en mathématiques.

Il concerne des savoirs particuliers qui, s'ils ne sont pas pris en compte, retardent, voire compromettent fortement l'acquisition des connaissances et des compétences constitutives fondamentales¹. La délimitation de ces savoirs constitue, en amont, la première étape du travail de l'enseignant et de l'équipe pédagogique qui s'appuieront sur les programmes et les documents d'accompagnement, sur le socle commun et tous documents d'évaluations (CE1, CE2)

N.B. Le cas des élèves ayant été maintenus au cycle 2 et de ceux dont le passage au niveau supérieur a été obtenu de justesse sera examiné en priorité.

2. Analyser les besoins de chaque élève (l'enseignant avec l'aide possible d'un membre du RASED ou d'un enseignant REP)

Il convient tout d'abord de repérer les réussites et les difficultés scolaires rencontrées par les élèves à partir notamment des outils d'aide à l'évaluation et à l'analyse des résultats, des outils proposés par niveau de classe, des évaluations de la classe.

Il est nécessaire ensuite d'analyser les réussites et les erreurs de l'élève. Il s'agit ici d'observer et d'entendre les stratégies que l'élève met en œuvre de manière à formuler des hypothèses de difficultés qui tentent d'expliquer pourquoi l'élève réussit ou ne réussit les activités correspondant aux compétences attendues.

3. Analyser la situation de chaque élève (équipe pédagogique)

C'est en conseil des maîtres de cycle, ou en équipe plus élargie selon les cas, que sera étudiée la situation de l'élève : sa scolarité antérieure, son comportement et son attitude face aux apprentissages, ses difficultés personnelles, les aides antérieures et actuelles apportées à l'école et hors de l'école, etc.

4. Définir les objectifs, les actions à mettre en œuvre par chaque personne ressource concernée pour chaque PPRE (équipe pédagogique)

Il est essentiel de définir en équipe les objectifs et les actions pour s'assurer de leur complémentarité et de leur cohérence.

Les objectifs doivent être liés aux apprentissages. Ils gagneront à être simples (progrès susceptibles d'être atteints), ciblés (ce que l'on veut améliorer chez l'élève), intégrés à la programmation de cycle, en référence aux compétences nécessaires pour profiter pleinement des situations pédagogiques.

Les actions peuvent être de natures différentes: aménagement dans l'activité de la classe, tutorat, décroisement ciblé, groupe de besoin, participation ponctuelle à une activité

¹ Le PPRE peut concerner des élèves présentant un handicap ou un trouble de la santé invalidant dans les mêmes conditions que tous les autres élèves. Il importe cependant, dans ce cas, de s'assurer de l'articulation et de la complémentarité des actions conduites dans ce cadre avec celles prévues par le projet personnalisé de scolarisation ou le projet d'accueil individualisé ; une vigilance particulière s'impose pour les élèves présentant des troubles spécifiques de l'apprentissage (dysphasie, dyslexie, dyspraxie...) pour établir une cohérence entre l'action du maître et les interventions rééducatives.

d'enseignement d'une autre classe, accompagnement individuel dans le cadre de plages formalisées, etc.

5. Formaliser le PPRE (équipe pédagogique) et le présenter aux parents et à l'élève (directeur et enseignant)

Le document présentant le PPRE précisera les objectifs et le dispositif (personnels, types d'actions, temps, échéances et modalités d'évaluation) mis en œuvre pendant le temps scolaire.

Il peut inclure les aides qui sont proposées à la famille en dehors du temps scolaire (accompagnement à la scolarité : études surveillées, accueil associatif d'aide au travail à la maison, etc.) Ces activités n'ont pas de caractère obligatoire ; elles sont proposées et expliquées aux parents qui conservent le droit de décider de la participation de leur enfant.

Il définit le programme individualisé qui devra permettre d'évaluer régulièrement la progression de l'élève ; les parents seront associés au suivi du programme.

Le PPRE est également présenté à l'élève qui doit en comprendre la finalité pour s'engager avec confiance dans le travail qui lui est demandé et être acteur de ses apprentissages et de ses progrès.

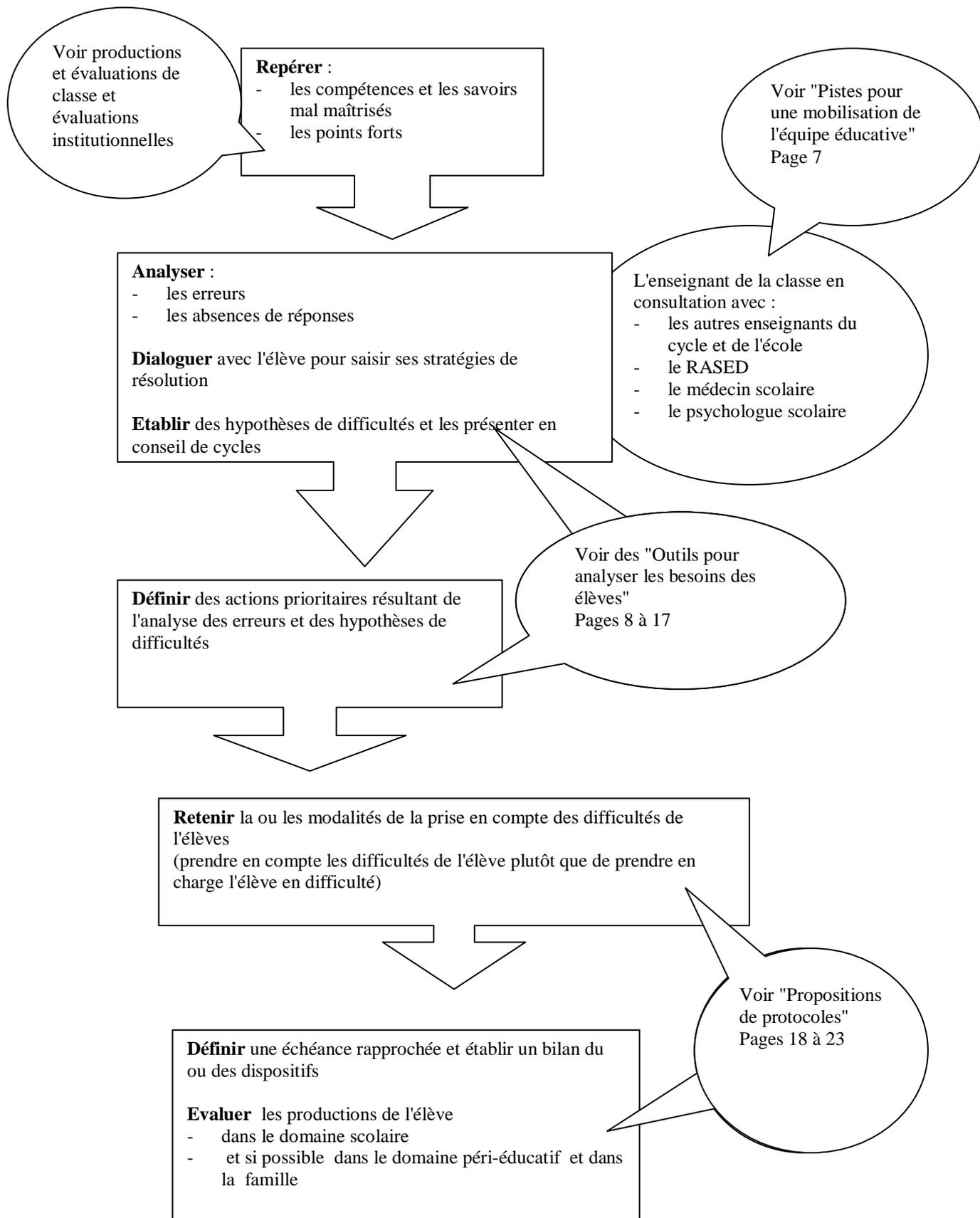
6. Organiser la mise en œuvre des PPRE

Le conseil des maîtres recherche une harmonisation des emplois du temps visant à favoriser les regroupements d'élèves retenus et à mobiliser de manière coordonnée le maximum des ressources humaines et matérielles disponibles.

L'enseignant et toutes les personnes concernées mettent en œuvre les actions prévues, régulent les actions, évaluent les progrès et font le bilan du ou des dispositifs.

ΣΣΣ

L'organigramme ci-après retrace les étapes nécessaires du PPRE.



PISTES POUR UNE MOBILISATION COHERENTE DE L'EQUIPE EDUCATIVE²

| Dispositif pédagogique dans la classe | Autres dispositifs dans l'école |
|---|--|
| <p>Dans le cadre des activités courantes de la classe :</p> <p>❖ Mettre en place une différenciation en ajustant les interventions aux caractéristiques de l'élève et en faisant varier :</p> <p>- <u>Le contenu de la tâche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Différenciation des exercices et des supports <input type="checkbox"/> Différenciation des outils pour répondre <p>- <u>L'amplitude de la tâche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quantité du travail <input type="checkbox"/> Durée de réalisation <input type="checkbox"/> Présentation du support <p>- <u>La nature de la tâche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reprise d'apprentissage <input type="checkbox"/> Variation des approches et des supports (presse, vidéo, jeux, BCD, TICE) <input type="checkbox"/> Recherche des situations de transfert <p>- <u>L'évaluation contractuelle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Donner du sens à l'activité <input type="checkbox"/> Etablir un référentiel individuel (par rapport à soi, pas aux autres) <input type="checkbox"/> Participer au bilan <input type="checkbox"/> Valoriser les réussites <input type="checkbox"/> Réguler en prenant en compte le chemin parcouru plus que le chemin à parcourir. <p>- <u>Les aides apportées</u></p> <p>Par le maître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aide à la compréhension des consignes <input type="checkbox"/> accompagnement dans la réalisation de la tâche <input type="checkbox"/> correction individualisée et prise en compte de l'erreur <p>Par les outils proposés (environnement de travail)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tableaux collectifs (référents construits appuyés sur le vécu de la classe) <p>Par l'organisation de la vie de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le tutorat d'élèves <input type="checkbox"/> Les échanges de service <input type="checkbox"/> La modulation des ressources humaines (maître surnuméraire, assistant d'éducation...) <p>❖ Organiser des groupes de besoins dans le cadre d'un travail par atelier</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Définition des besoins individuels. <input type="checkbox"/> La situation proposée et l'environnement <input type="checkbox"/> La définition des rôles de chacun (non définitifs) pour un bénéfice partagé par la classe. <p>❖ Apporter une aide personnalisée dans le cadre d'activités accompagnées</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contenus <input type="checkbox"/> Méthodologie <input type="checkbox"/> Image de soi | <p>- <u>Prise en compte des difficultés par un autre maître du cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . dans des activités de la classe . dans une autre classe . au sein de groupes de besoins <p>- <u>Prise en charge de l'élève par une autre personne, pour des activités d'ouverture culturelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ATSEM <input type="checkbox"/> assistant d'éducation <input type="checkbox"/> intervenant <p>- <u>Prise en charge par le RASED à définir avec les membres du réseau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> en amont, <input type="checkbox"/> pendant la mise en œuvre <input type="checkbox"/> en avaldu PPRE <p>- <u>Prise en compte des activités proposées par un CEL éventuel.</u></p> <p>- <u>Prise en compte de la liaison famille/école.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> information <input type="checkbox"/> implication dans le projet <div style="background-color: #d3d3d3; padding: 5px; text-align: center;"> Par d'autres dispositifs hors de l'école </div> <p>Orthophonistes Psychomotricien CMP PMI Autre aide médicale ou paramédicale Association</p> |

² Voir les dix écueils à éviter (page 19)
Portfolio PPRE
Groupe départemental PPRE Rhône

DES OUTILS POUR ANALYSER LES BESOINS DES ELEVES

- La circulaire n° 2005-096 du 24 juin 2005 (BO n°25 du 30 juin 2005) présente le dispositif national d'évaluation diagnostique et notamment les évaluations CE2, 6^{ème} et CE1.
- Le matériel des évaluations nationales :
 - CE1 :
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/evaluation/10/9/eval_2013_CE1_eleve_260109.pdf

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/evaluation/11/1/eval_2013_CE1_maitre_260111.pdf
 - CE2 :
<http://eduscol.education.fr/pid33060/banqu-outils-pour-l-evaluation.html>

<http://cisad.pleiade.education.fr/eval/pages-05/archives.htm>
- Des outils d'aide à l'évaluation diagnostique sur le site <http://bangoutils.education.gouv.fr>
La rubrique «accès aux outils de la banque» permet de rechercher des épreuves d'évaluation diagnostique par niveau de classe, discipline, champ et compétence.
- Les deux livrets d'accompagnement «lire au CP » donnent des éléments pour identifier la nature des difficultés et des pistes de travail pour y remédier. Ils sont téléchargeables sur le site Eduscol :
<http://eduscol.education.fr/D0135/telechargez.htm>
- Une rubrique consacrée à l'évaluation et l'aide aux apprentissages en grande section, au cours préparatoire et au cycle 3 sur le site Bien lire : <http://www.bienlire.education.fr>
- Une rubrique consacrée à l'évaluation et l'aide personnalisé, sur le site Eduscol, propose des solutions expérimentées pour aider les équipes pédagogiques à aider les élèves. On y trouve 5 documents :
 - pour le CE1 «une aide à l'analyse des résultats » concerne l'évaluation en CE1 et propose des pistes très concrètes pour analyser les erreurs et formuler les hypothèses de difficultés.
 - pour le CE2, des documents abordent les sujets suivants : finalités et usages des évaluations, mieux comprendre pour mieux agir, apporter des réponses, dispositifs d'accompagnement.

Analyse des difficultés de l'élève - GS (compétences attendues en fin de GS)

| | Compétences | Composantes | Hypothèse pour expliquer la difficulté | Objectif visé (haut de la pyramide ³) |
|--|--|--|--|---|
| SAVOIR LIRE: comprendre un texte | Comprendre un récit fictif | Identifier et sélectionner les images de l'histoire entendue | | |
| | | Mettre en ordre chronologique les images choisies | | |
| | | Justifier et expliquer les choix concernant le personnage | | |
| | | Justifier et expliquer un choix concernant les lieux | | |
| SAVOIR LIRE: Maîtriser les outils de la langue | Maîtriser quelques notions d'espace Reconnaître, parmi deux dessins, celui qui correspond au mot le plus long | Reconnaître un élément en début de file | | |
| | | Reconnaître un élément à gauche d'un autre élément | | |
| | | Reconnaître un élément à droite d'un autre élément | | |
| | | Reconnaître un élément situé en haut à gauche d'un cadre | | |
| | | Reconnaître un élément situé en bas à droite d'un cadre | | |
| | | Reproduire des signes à l'identique d'un tableau vers un autre tableau situé en dessous du premier | | |
| | | Reconnaître, parmi deux dessins, celui qui correspond au mot le plus long | | |
| SAVOIR ECRIRE : maîtriser les outils de la langue | Reproduire des lettres Ecrire son prénom | Copier une lettre en suivant un modèle donné | | |
| | | Copier en majuscules d'imprimerie des lettres laissées en permanence sous les yeux | | |
| | | Copier en écriture cursive des lettres laissées en permanence sous les yeux | | |
| | | Savoir écrire de mémoire son prénom en capitales d'imprimerie | | |
| | | Savoir écrire son prénom en écriture cursive | | |
| | | Tenir correctement son crayon | | |
| | | Respecter le sens de rotation des cursives | | |
| | | Respecter la trajectoire des capitales | | |
| | | Connecter correctement les lettres | | |
| SAVOIR LIRE: comprendre un texte | Mettre en relation un acte de langage avec les caractéristiques d'une situation d'interlocuteur | Reconnaître une communication entre enfants | | |
| | | Reconnaître une communication entre adultes | | |
| | | Reconnaître une situation spatiale et Choisir la situation spatiale la plus adaptée à l'énoncé | | |

³ Voir feuille de progrès page 18

Analyse des difficultés de l'élève - GS (compétences attendues en fin de GS)

| | Compétences | Composantes | Hypothèse pour expliquer la difficulté | Objectif visé (haut de la pyramide) |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| Structuration de l'espace | Repérer, situer | Connaître les principaux concepts spatiaux (devant / derrière, en haut / en bas) | | |
| | | Repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi, | | |
| | | Situer des objets ou des déplacements par rapport à des repères fixes | | |
| | | Décrire et représenter simplement l'environnement proche (classe, école, quartier...), | | |
| | | Repérer les positions dans une série ordonnée d'objets (premier, dernier...) | | |
| Le domaine du temps | Se repérer dans le temps | Situer des événements ayant eu lieu au cours de la semaine | | |
| | | Repérer des déroulements chronologiques (hier, aujourd'hui, demain) | | |
| | | Utiliser correctement les indicateurs temporels et chronologiques | | |
| | | S'intéresser au récit d'événements passés | | |
| Compétences relatives aux formes et aux grandeurs | Reconnaître des figures | Différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme, | | |
| | Comparer des longueurs, des masses et des contenances | Reconnaître, classer et nommer des formes simples : carré, triangle, rond, | | |
| | | Reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides), | | |
| | | Comparer, classer et ranger des objets selon leur taille, leur masse ou leur contenance. | | |
| Compétences relatives aux quantités et aux nombres | Savoir dénombrer | Comparer des quantités, en utilisant des procédures non numériques ou numériques | | |
| | | Connaître la suite des nombres jusqu'à 30 | | |
| | Savoir trier, classer, ordonner des objets, des nombres... | Résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles | | |
| | | Approche du nombre | Reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités (de un à trois ou quatre), | |
| | Ecrit et lit correctement les chiffres | | | |
| | dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus. | | | |

Analyse des difficultés de l'élève - CP (compétences attendues en fin de CP)

| | Compétences | Composantes | Hypothèse pour expliquer la difficulté | Objectif visé (haut de la pyramide) |
|---|--|---|--|-------------------------------------|
| SAVOIR LIRE: comprendre un texte | Comprendre et savoir appliquer les consignes courantes du travail scolaire | Souligner | | |
| | | Barrer | | |
| | | Entourer | | |
| | Comprendre un texte et montrer qu'on a compris : Donner après lecture des informations ponctuelles contenues explicitement dans le texte | Prélever une information ponctuelle | | |
| | | Comprendre le sens général d'un texte en choisissant parmi plusieurs phrases celle qui résume le mieux le sens général du texte | | |
| SAVOIR LIRE: Maîtriser de la langue | <u>Reconnaître les mots à l'écrit et à l'oral :</u> 1. Savoir reconnaître des mots écrits du vocabulaire courant, 2. Savoir déchiffrer | Reconnaître dans une liste de mots proches visuellement un mot régulier inconnu orthographiquement, lu par le maître | | |
| SAVOIR LIRE : Lire à haute voix | Lire un texte à haute voix et le comprendre | Déchiffrage | | |
| | | Prosodie | | |
| | | Compréhension | | |
| SAVOIR ECRIRE : Maîtriser les outils de la langue | Orthographier les mots outils les plus fréquents | Ecrire des mots outils sous la dictée: et, il, elle, dans, avec, sur, je, les, être, avoir | | |
| | Produire un texte simple à partir d'une image d'un texte lu par l'enseignant | Cohérence du texte par rapport à l'image | | |
| | | Segmentation | | |
| | | Ecriture phonétique plausible | | |
| | | Utilise les marques distinctives de la phrase (Majuscule et points) | | |

Analyse des difficultés de l'élève - CP (compétences attendues en fin de CP)

| | Compétences | Composantes | Hypothèse pour expliquer la difficulté | Objectif visé (haut de la pyramide) |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
| Connaissance des nombres | Savoir dénombrer | Connaître la suite des nombres | | |
| | Compétences relatives aux quantités et aux nombres | Assimiler la notion d'unité, de dizaines | | |
| | | Classer, ordonner, comparer des nombres | | |
| | | Connaître la notion de double, de moitié | | |
| | | Sait compter de 10 en 10 | | |
| Calcul | | Connaître et utiliser une table d'addition | | |
| | | Savoir compléter à la dizaine supérieure | | |
| | | Calculer des sommes en ligne | | |
| | | Résoudre mentalement des problèmes simples | | |
| Structuration de l'espace | Reconnaître des figures | Reproduire et décrire des formes simples : carré, triangle, rond | | |
| | | Se repérer topographiquement sur un quadrillage (cases) | | |
| | Repérer, situer | Percevoir et vérifier les relations d'égalité de longueur | | |
| | | Utiliser quelques techniques (découpage, pliage) et quelques instruments (règle, papier calque) de géométrie | | |
| Compétences relatives aux grandeurs | | Connaître et se repérer sur un calendrier | | |
| | Comparer des longueurs, des masses et des contenances | Connaître les mesures usuelles (longueur, masse, durée) | | |
| | | Savoir comparer des longueurs et des masses | | |

Analyse des difficultés de l'élève - CE1

| Maîtrise de la langue | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | Compétences | | Composantes | Hypothèse pour expliquer la difficulté | Objectif cible visé (haut de la pyramide) |
| COMPREHENSION | Comprendre les informations explicites d'un texte approprié à l'âge et à la culture des élèves | | Retrouver la phrase qui a du sens parmi trois énoncés écrits | | |
| | | | Prises d'indices Lecture du maître | | |
| | | | Compréhension Lecture du maître | | |
| | | | Prises d'indices Lecture autonome | | |
| | Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves | | Sélectionner l'image qui correspond à un texte court | | |
| | | | Répondre à des questions concernant un texte entendu, lu par le maître Lire seul et effectuer des consignes | | |
| | Etablir des relations de sens entre les mots (d'un mot connu à des mots dérivés) | | Retrouver parmi deux mots celui qui est « de la même famille » qu'un mot donné | | |
| Lire à haute voix d'un court passage en restituant correctement les accents de groupes et la courbe mélodique de la phrase | | Lecture expressive mais aussi technique | | | |
| RECONNAISSANCE DES MOTS | Voie indirecte | Déchiffrer un mot qu'on ne connaît pas (mots réels ou mots inventés) | Dans une liste, identifier le mot entendu Dans une liste de mots écrits, trouver un mot entendu et donné dans une phrase orale | | |
| | Voie directe | Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents | Le mot étant représenté par une image, le retrouver dans une liste de mots dont l'écriture est proche Lire à voix haute des mots hors contexte | | |
| | | Déchiffrer ou reconnaître des mots | | | |
| | | Phonologie : Situer un son dans un mot | Situer la syllabe qui contient un son donné (mots de 2 ou 3 syllabes) | | |
| ECRITURE | Ecrire correctement les mots connus ou réguliers | | Ecrire des mots sous la dictée | | |
| | Copier des mots et des chiffres | | Maîtrise du geste technique et restituer la graphie d'un mot | | |

Analyse des difficultés de l'élève - CE1

Mathématiques

| | Compétences | Composantes | Hypothèse pour expliquer la difficulté | Objectif cible visé (haut de la pyramide) |
|---|--|--|--|---|
| CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS nombres < 100 | Produire des suites orales et écrites de nombres de 1 en 1, en avant | Dans une suite de nombres, retrouver celui qui manque | | |
| | Associer les désignations chiffrées et orales des nombres | Retrouver un nombre entendu dans une liste Ecrire en chiffres des nombres dictés Choisir dans une liste, la bonne écriture chiffrée d'un nombre écrit en lettres | | |
| CALCUL | Organiser et traiter des calculs additifs sur les nombres entiers | Calculer des additions de nombres inférieurs à 100 (sans retenue) | | |
| | Connaître les doubles d'usages courants | Ecrire le double des nombres inférieurs ou égaux à 5 (la somme de deux nombres identiques) | | |

Analyse des difficultés de l'élève - CE2 (1)

Maîtrise de la langue

| | Compétences | Composantes | Hypothèse pour expliquer la difficulté | Objectif visé (haut de la pyramide) | |
|-----------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|
| Compréhension | Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves. | Comprendre les informations d'un texte et répondre à des questions «vrai-faux» | | | |
| | | Comprendre les informations d'un texte et répondre à une question ouverte | | | |
| | Trouver dans un texte documentaire imprimé ou sur un site de la toile les réponses à des questions simples | Trouver des informations dans un texte et répondre à des questions à choix multiples | | | |
| | | Trouver des informations dans un texte et répondre à des questions ouvertes | | | |
| | Dégager le thème d'un texte littéraire | Donner un titre en choisissant parmi plusieurs propositions | | | |
| | | Identifier les personnages d'un récit | | | |
| | | Identifier le lieu d'un récit | | | |
| | Reconnaissance des mots | Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas, | Reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant | | |
| | | Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents. | Sélectionner dans une liste de mots fréquents, celui qui ne contient pas le même son | | |
| Production de textes | Ecrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes (narratif ou explicatif) répondant à des consignes claires, en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique | Ecrire un texte d'au moins cinq lignes | | | |
| | | Produire au moins deux phrases sémantiquement correctes | | | |
| | | Tenir compte du sujet imposé dans la consigne | | | |
| | | Utiliser de manière cohérente les temps du récit | | | |

Analyse des difficultés de l'élève - CE2 (2)

Maîtrise de la langue

| | Compétences | Composantes | Hypothèse pour expliquer la difficulté | Objectif visé (haut de la pyramide) |
|--------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| Ecriture et orthographe | Ecrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage. | Dans une dictée de phrases, savoir orthographier des mots simples | | |
| | | Ecrire des mots réguliers sous la dictée | | |
| | Orthographier la plupart des «petits mots» fréquents (articles, prépositions, conjonctions, adverbes...) | Dans une dictée de phrase, savoir orthographier des petits mots fréquents | | |
| | | Ecrire sous la dictée, des mots-outils fréquents | | |
| | Copier sans erreur un texte de trois ou quatre lignes en copiant mot par mot et en utilisant une écriture cursive lisible. | Copier intégralement deux phrases | | |
| | | Employer une écriture lisible | | |
| | | Employer une écriture cursive | | |
| | | Copier deux phrases sans erreur d'orthographe | | |
| | Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point et majuscule). | En situation de dictée mettre la majuscule en début de phrase | | |
| | | En situation de dictée, mettre le point final | | |
| | | En situation de copie mettre la majuscule en début de phrase | | |
| | | En situation de copie, mettre le point final | | |
| | | En situation de production d'écrit, mettre la majuscule en début de phrase et le point | | |
| | En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer, marquer les accords en nombre et en genre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom, adjectif). | Dans une dictée de phrase, marquer les accords en nombre dans le groupe nominal | | |
| | En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet dans les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté | Dans une dictée de phrases, marquer les accords en nombre du verbe avec le sujet | | |

Analyse des difficultés de l'élève - CE2

| Mathématiques | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | Compétences | Composantes | Hypothèse pour expliquer la difficulté | Objectif visé (haut de la pyramide) |
| Connaissance des nombres entiers naturels | Connaissance des nombres entiers naturels | Associer les désignations chiffrées et orales des nombres de 1 à 999 | | |
| | Comparer les nombres entiers naturels | Comparer, ranger, encadrer, des nombres en particulier entre deux dizaines consécutives ou entre deux centaines consécutives | | |
| | | Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100 | | |
| | Connaître des doubles | Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 | | |
| Exploitation de données numérique | Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte | Utiliser les nombres pour exprimer la position d'un objet dans une liste ou pour comparer des positions | | |
| | | Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou de la réunion de deux quantités ou le résultat d'une comparaison | | |
| Calcul | Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul | Connaître et utiliser les tables de multiplication par deux et cinq, savoir multiplier par dix | | |
| | | Calculer des sommes en ligne ou par addition posée en colonne | | |
| Espace et géométrie | Repérer, situer | Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives d'objets ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, au dessus de, en dessous de) | | |
| | Percevoir et utiliser les relations et propriétés : alignement, angle droit, symétrie et égalité de longueur | Vérifier ces relations ou réaliser des tracés en utilisant des instruments (gabarits de longueur ou d'angle droit, règle) et des techniques (pliage, calque, papier quadrillé) | | |
| | Reconnaître des figures planes : triangle, carré, rectangle, cercle | Distinguer ces figures de manière perceptive, parmi d'autres figures planes et utiliser le vocabulaire approprié : carré, rectangle, triangle, cercle, côté, sommet, angle droit. | | |
| Grandeurs et mesures | Comparer et mesurer des longueurs, des masses et des contenances | Comparer des objets selon leur longueur, leur masse ou leur contenu par un procédé direct ou indirect | | |
| | | Connaître les unités usuelles (cm, m, kg, l) et les relations qui les lient | | |
| | Se repérer dans le temps | Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier | | |
| Choisir les unités appropriées pour exprimer le résultat d'un mesurage de durée | | | | |

Feuille de progrès (exemple)

| | | |
|-------|----------|-------------------|
| Nom : | Prénom : | Date de naissance |
| Ecole | Classe | |

Objectif cible pour la période du _____ au _____

On part de l'hypothèse qu'on pose pour expliquer une difficulté. On formule une compétence précise que l'on inscrit dans la case du haut et on remplit la pyramide en partant de ce que sait déjà l'élève, de ce qu'il sait déjà jusqu'à l'objectif ciblé et en détaillant les étapes (cf. exemples)

| |
|--|
| <i>Je suis autonome</i> |
| <i>Je peux me mettre au travail seul une fois la consigne donnée.</i> |
| <i>Je peux reformuler / expliquer une consigne</i> |
| <i>Je peux écouter une consigne donnée collectivement.</i> |
| <i>Je peux répéter une consigne.</i> |
| <i>Je peux écouter une consigne donnée individuellement.</i> |
| Actuellement je sais faire : <i>je sais qu'une consigne me dit ce qu'il faut faire</i> |

Objectif cible pour la période du _____ au _____

| |
|---|
| <i>Je situe une syllabe dans un mot dans toutes les positions</i> |
| <i>Je situe une syllabe au milieu d'un mot</i> |
| <i>Je situe une syllabe en fin de mot</i> |
| <i>Je situe une syllabe en début de mot</i> |
| <i>Je reconnais un son dans un mot</i> |
| <i>Je connais des mots où j'entends le son étudié</i> |
| Actuellement je sais faire : <i>Je connais des sons</i> |

Dans cet exemple, l'enfant fait des erreurs d'identification de sons et l'analyse entraîne à formuler l'hypothèse qu'il a un problème de discrimination auditive.

Objectif cible pour la période du _____ au _____

| |
|--|
| <i>je sais lire et écrire les nombres jusqu'à 69</i> |
| <i>Ecrire des nombres non ordonnés jusqu'à 69</i> |
| <i>Ecrire la suite des nombres jusqu'à 69</i> |
| <i>Lire des nombres non ordonnés jusqu'à 69</i> |
| Actuellement je sais faire : <i>Lire la suite des nombres jusqu'à 69</i> |

DIX ECUEILS A EVITER⁵ :

1. Le saupoudrage quand l'aide se limite fréquemment à une intervention fragmentée, émiettée, épisodique. Son impact est alors très superficiel, voire insignifiant.
2. La substitution quand l'aide se situe à la place d'une séquence pédagogique et que l'élève se retrouve de fait en décalage.
3. La diversion quand on détourne le problème et que l'on ne traite pas la nature de la difficulté.
4. La *sous-stimulation* quand l'aide relève d'enseignements allégés.
5. La dépendance quand l'élève s'accoutume à l'aide qu'il reçoit et qu'il ne peut plus s'en passer.
6. Le désengagement quand l'enseignant et/ou les parents ont tendance à se décharger du problème sur les spécialistes.
7. La ségrégation quand on place trop systématiquement dans une structure spéciale l'élève en difficulté.
8. La stigmatisation quand on isole un élève particulier. Deux processus contradictoire (aide et étiquetage négatif) s'annulent.
9. La *pathologisation* quand les aides et les aidants polarisent uniquement sur la déficience et le déficit en négligeant les potentiels, les ressources et les acquis.
10. L'ambivalence quand la demande d'aide se traduit par une injonction paradoxale (il faut de l'aide mais ça ne servira à rien).

⁵ d'après Gérard Chauveau Cahiers pédagogiques n°
Portfolio PPRE
Groupe départemental PPRE Rhône